

Индивидуальный план работы

на межаттестационный период по повышению профессионального уровня Насыбулиной Гузелии Адхатовны, воспитателя муниципального бюджетного образовательного учреждения детского сада «Берёзка» Алькеевского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2024 год

Содержание

1. Личная карта воспитателя
2. Пояснительная записка
3. Методическая тема
4. Программа профессионального развития педагога в межаттестационный период
5. Разделы программы профессионального развития педагога
6. Формы представления результатов педагогической деятельности
7. План самообразования

Личная карта воспитателя

1.1.	Фамилия	Насыбулина
1.2.	Имя	Гузелия
1.3.	Отчество	Адхатовна
1.4.	Должность, по которой аттестуется работник (дополнительно указывается преподаваемый предмет, специальность, для педагогических работников дополнительного образования детей – профиль, направление образовательной деятельности; для методистов – направление методической работы)	Воспитатель по обучению детей татарскому языку
1.5.	Место работы (полное наименование учреждения в соответствии с Уставом, с какого года работает в данном учреждении)	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад «Берёзка» Алькеевский муниципальный район Республики Татарстан
1.6.	Населенный пункт (город, район)	Село Базарные Матаки Республики Татарстан
1.7.	Стаж (педагогический)	26 лет
1.8.	Стаж (по специальности)	21 лет
1.9.	Образование (уровень образования, наименование учреждения высшего, среднего профессионального образования, квалификация по диплому, реквизиты диплома с указанием даты выдачи) Ученая степень, год присвоения (при наличии) (реквизиты удостоверяющего документа)	Высшее, Татарский государственный гуманитарный институт, Специальность «Педагогика и методика начального образования», присвоена дополнительная квалификация «Учитель татарского языка начальной и основной общеобразовательной школы». Диплом ДВС №1642802, регист.номер 064/04 от

		30 июня 2004 года
1.10	Курсы повышения квалификации(тематика курсов, количество учебных часов, место проведения, наименование образовательного учреждения, реквизиты документа по итогам обучения с указанием даты выдачи) Профессиональная переподготовка(при наличии)(наименование образовательного учреждения, где проводилась профессиональная переподготовка, количество учебных часов, полученная квалификация, реквизиты документа по итогам обучения с указанием даты выдачи)	<p>1)«Актуальные вопросы речевого развития дошкольников в условиях билингвизма», в объеме 72 часа, в Приволжском межрегиональном центре повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования «Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет», удостоверение УПК серия 0016 номер документа 202000101556, регистрационный номер ИРО РТО1556/2020 от 14 апреля 2020 г.</p> <p>2)«Билингвальное образование в рамках ФГОС дошкольного образования», 16 часов, г.Казань, ЧОУ ВО «Казанский инновационный университет имени В.Г. Тимирясова (ИЭУП)», удостоверение ПК-1298-2022, 6 апреля 2022 г.</p> <p>Казанский институт экономики, управления и права, 612 учебных часов, по программе «Педагогика и психология дошкольного образования». Диплом ПП №162401637198 регист.номер 2146/2014-Ч от 14 июля 2014 года</p>
1.11	Квалификационная категория (имеющаяся), дата присвоения и окончания срока действия квалификационной категории	первая квалификационная категория по должности «воспитатель», срок её действия до 12.2019 года

Тема самообразования: «Театрализованная деятельность в обучение детей татарскому языку»

Методическая тема: «Театр, как мотивация в изучение татарского языка в ДОУ»

Пояснительная записка

На сегодняшний день процессом, обуславливающим создание в системе непрерывного образования условий для развития индивидуального стиля профессиональной деятельности педагога, познания и освоения новых ценностей, способствующим утверждению перспективных подходов, технологий, систем оценивания профессиональной деятельности педагога, является аттестация. В связи с тем, что аттестация педагогов осуществляется, как правило, один раз в пять лет, большую роль в оценке его профессиональной деятельности играет межаттестационный период.

Следуя современным требованиям необходимо основываться на модель педагога, работающего в условиях, которая представляет собой системное целостное образование

личностных качеств педагога и его профессиональных умений и способствует повышению эффективности процесса взаимодействия педагогов, а, следовательно, и повышению качества образовательного процесса, перехода его на степень, отвечающую современным требованиям. Эффективность экспериментальной работы обеспечивается должным уровнем самоконтроля педагогов. Построение инновационной деятельности в условиях экспериментальной работы педагога должно происходить не хаотично, а быть спрогнозировано управлением аппаратом, педагогическим коллективом и направлено на достижение конкретной цели: обеспечение развития инновационной деятельности педагогов ДОУ, и как повышение профессионального уровня педагогов.

На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуальной программы педагога на следующий период.

Такая работа проводится систематически в конце каждого учебного года, это позволяет сформировать обобщенную характеристику деятельности педагога и полученных им результатов, что и служит предметом экспертизы во время проведения аттестационных процедур.

Цели самообразования:

- формировать интерес детей к татарскому языку, к татарской культуре посредством знакомства с творчеством татарских писателей и поэтов в процессе театрализованной деятельности
- Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.

Задачи:

- Создание условий для исследовательской активности детей;
- Организация индивидуальной деятельности по осмыслению и проработке заданного материала;
- Изучение методик, технологий по поисково-исследовательской деятельности.

Основные направления самообразования:

- профессиональное (образовательная деятельность) и методическое (педагогические технологии, формы, методы и приемы обучения, информационно-компьютерные технологии);
- психолого-педагогическое (ориентированное на детей и родителей),
- охрана здоровья

Источники самообразования:

Специализированная литература (методическая, научно-популярная, публицистическая, художественная), интернет; медиа-информация на различных носителях, семинары, конференции, мероприятия по обмену опытом, мастер-классы, курсы повышения квалификации, выставки.

Формы самообразования:

Индивидуальная – через индивидуальный план, групповая – через участие в деятельности районных методических объединений воспитателей, а также через участие в жизни детского сада.

Ожидаемый результат самообразования:

- Разработка плана-программы: «Поисково-познавательная деятельность дошкольника по обучению детей татарскому языку как средство формирования компетентности педагога в современных условиях, сценариев мероприятий с применением театрализованной деятельности;
- разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;
- пополнение предметно - развивающей среды;

- разработка и проведение открытых занятий, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой теме;
- участие в муниципальных, республиканских и всероссийских конкурсах.
- выступление на Педагогическом совете.
- работа в творческой группе.
- обобщение педагогического опыта.
- открытый просмотр.
- представление опыта в СМИ.
- участие в конференциях, семинарах, выставках.

Программа профессионального развития педагога в межэтапционный период

Разделы программы профессионального развития:

- 1 Изучение психолого-педагогической литературы.
- 2 Разработка программно-методического обеспечения образовательного процесса.
- 3.Освоение педагогических технологий; выстраивание собственной методической системы (отбор содержания, методов, форм, средств обучения).
- 4.Выбор критериев и показателей результата образования, разработка диагностического инструментария.
5. Участие в реализации программы развития дошкольного образовательного учреждения в системе методической работы.
6. Обучение на курсах повышения квалификации.
- 7.Участие в работе творческих, экспериментальных групп; проведение индивидуальной исследовательской, экспериментальной работы.
- 8.Обобщение собственного опыта педагогической деятельности (статьи, рекомендации, доклады, педагогическая мастерская, мастер-класс и т.д.)

Формы представления результатов педагогической деятельности

- Серия учебных занятий
- Методическая продукция
- Портфолио
- Собеседование
- Творческий отчет
- Представление результатов педагогической деятельности
- Мастер-класс
- Творческая мастерская
- Педагогический проект
- Отчет о результатах (ходе) экспериментальной, инновационной деятельности
- Профессиональные конкурсы

Схема самооценки занятия

- оценка содержания учебного материала.
- оценка эффективности способов деятельности на занятии
- оценка основных характеристик деятельности, дошкольника на занятии.
- оценка целей и результатов проведенного занятия.
- оценка содержания игрового материала на занятии:
- научность, доступность изучаемого учебного материала;
- актуальность материала и его связь с жизнью;

- степень новизны, проблемности и привлекательности полученной информации;
- оптимальность объема предложенного для усвоения материала.

Методическая продукция педагога (учебно-программная документация)

- Рабочая программа
- тематические планы, технологические карты изучения тем курса.
- Описание методических особенностей преподавания отдельных вопросов программы, тем, разделов,
- Программно-методическое обеспечение
- Модель технологии обучения, описание методической системы.
- Проекты (конспекты) учебных, внеклассных занятий, семинаров, деловых игр, лабораторных и практических работ; сценарии предметных праздников, турнирных, конкурсных форм и т.д.

План самообразования.

Этапы	Содержание работы	Сроки	Практическая деятельность
1 этап Подготовительный	<p>Подбор и изучение литературы по проблеме и имеющегося опыта</p> <p>Определение целей и задач темы.</p> <p>Разработка системы мер, направленных на решение проблемы.</p> <p>Прогнозирование результатов</p>	2019-2020 год	<ul style="list-style-type: none"> • Изучения опыта на сайтах. • Анкетирование родителей. • Подбор методик для диагностики. • Изучение ФГОС дошкольного образования. • Разработать и провести диагностику детей с целью выявления знаний и умений детей по экспериментальной деятельности.
2 этап Реализационный	<ul style="list-style-type: none"> • Создание и обогащение предметно-развивающей среды для реализации опытно-экспериментальной деятельности 	2020 - 2024 год	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ методов, форм, способов деятельности по теме самообразования. • Консультативная помощь молодым специалистам. • Создание и пополнение «банка проектов и исследовательских работ»

	<p>детей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка рекомендаций для родителей. • Разработка консультаций для родителей. • Разработка конспектов ОД с элементами экспериментирования. • Беседы с родителями. • Посещение курсов повышения квалификации. • Участие в программе личностного роста в сообществе воспитателей • Внедрение опыта работы. • Формирование методического комплекса. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ведение профессионального портфолио. • Участие в работе дошкольного сайта • Оформление результатов работы • Оформление фотовыставок "Развиваемся играя"; "Дети – творчество – театр" • Конкурс чтецов «И туган тел и матур тел» • Практический показ (театральная неделя) • Театрализованное представление татарской сказки "Шалкан" • Театрализованное представление татарской сказки «Теремок на новый лад» • Подготовка проведения театрализованной игры. Татарская сказка «Болтливая утка» • Освоение дидактических игр. • Показ открытого занятия «Мой любимый Татарстан», «Маленькие актеры» • Проект «Театрализованная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста» • Пересказ сказок по сюжетным картинкам • Закрепление диалогов на татарском языке по УМК через театральную деятельность • Консультация для
--	---	---

- родителей»
- Взаимодействие детского сада и семьи в работе по развитию театральной деятельности»
 - Совместное участие детей и родителей в викторине «Что я знаю о театре».
 - Консультация на родительском собрании «Театр – наш друг и помощник».
 - Литературная викторина для детей и родителей «В гостях у сказки»
 - Выступление на родительском собрании «Особенности психо-эмоционального развития детей 6-7 лет».
 - Театрализованная деятельность в обучении детей татарскому языку
 - Консультация для педагогов о целесообразности применения игровых приемов при обучении детей дошкольников татарскому ...
 - Консультация для воспитателей по теме :" Использование УМК в обучении детей русскому и татарскому языкам".
 - Участие в мероприятиях посвященных теме самообразования.
 - Участие в конкурсах и выставках различного уровня в течении года.

			<ul style="list-style-type: none"> • Самоанализ проделанной работы. Проведение открытых мероприятий для анализа со стороны коллег.
3 этап Контрольно-итоговый	<p>Распространение опыта работы</p> <p>Отчёт о реализации программы по самообразованию на педсовете № 4</p> <p>2023-2024 учебного года.</p> <p>Размещение своих разработок на педагогических сайтах и участие в интернет-конкурсах педагогического мастерства.</p>	2023-2024 год	<p>Участие в дистанционной Всероссийской научно-исследовательской конференции «Инновации и современные технологии в системе образования»,</p> <p>Участие в экспериментальной работе по теме «Театр, как мотивация в изучение татарского языка в ДОУ» в рамках организации работы на сайте «Педагогический центр развития образования РФ при им.Ушинского»</p>